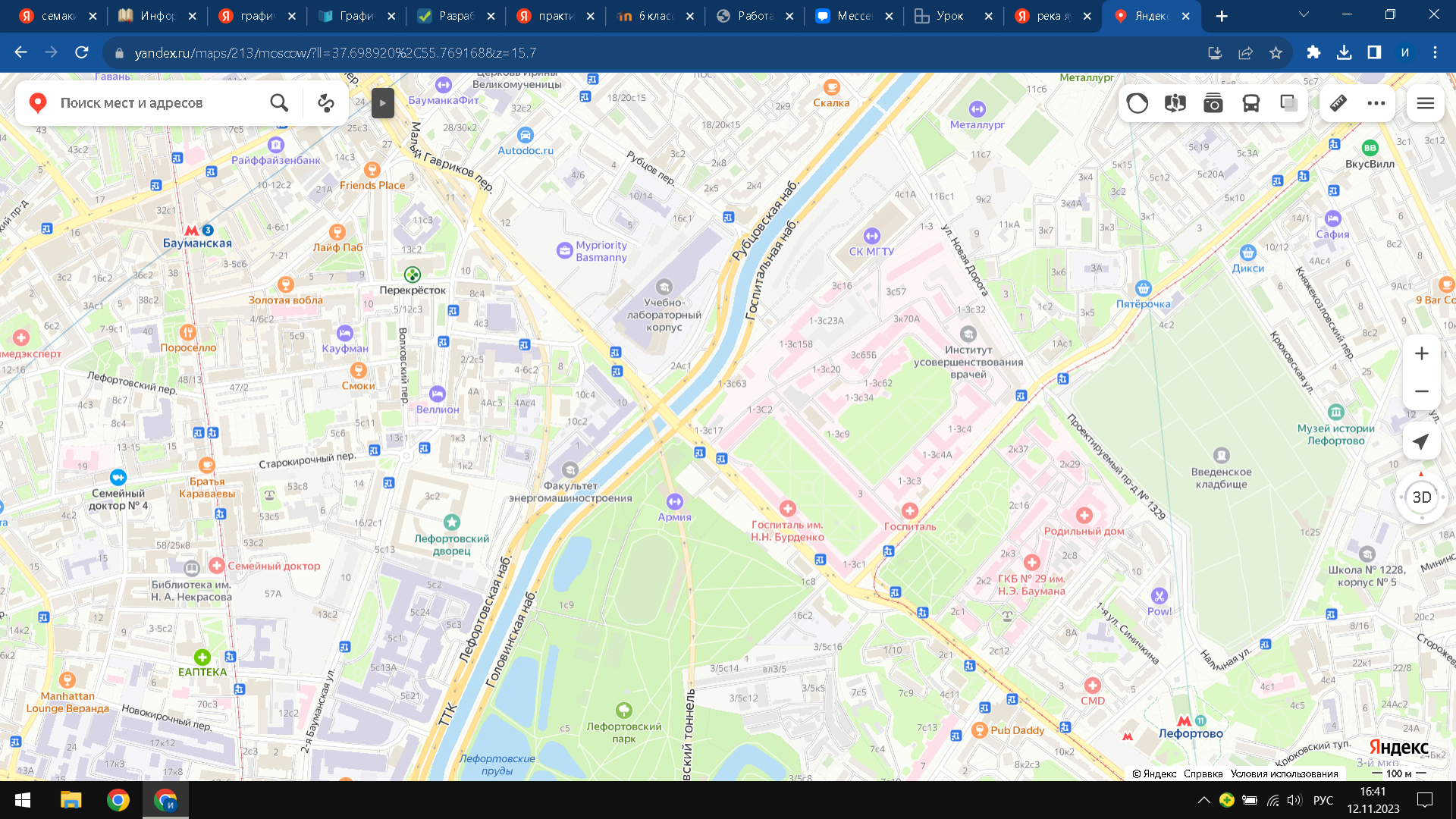
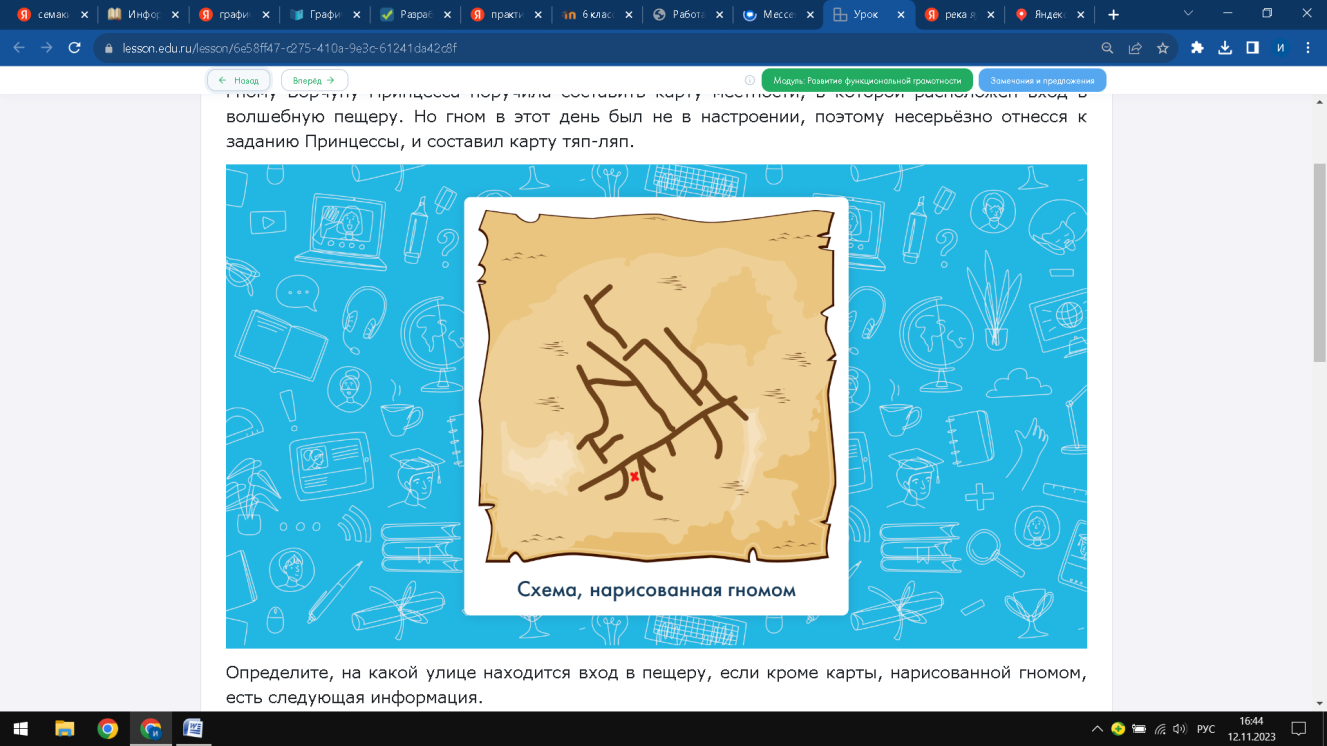
**Технологическая карта урока информатики 8Б (2 подгруппа) класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Описание урока** | | | | | |
| **Предмет** | Информатика | | Дата | | 15.11.2024 |
| **Класс** | 8Б (2 подгруппа) | | | | |
| **Тема урока** | Графические информационные модели | | | | |
| **Автор урока** | Украинцева Светлана Сергеевна | | | | |
| **Образовательная организация** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» | | | | |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний | | | | |
| **Время реализации урока** | 45 минут | | | | |
| **Цели урока** *(образовательная, содержательная)* | *Деятельностная:* познакомить учащихся с графическими информационными моделями;  *Содержательная:* расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов. | | | | |
| **Задачи урока** | - узнать, что такое графическая информационная модель; рассмотреть виды графических информационных моделей;  - учить выделять главное, строить аналогии, формировать коммуникативную компетенцию учащихся; выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  - способствовать формированию ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | | | | |
| **Вид мультимедиа компонента** | Презентация, разработанная с помощью Microsoft PowerPoint 2010; программа Microsoft Word 2010. | | | | |
| **Ресурсы, оборудование и материалы** | Учебник, презентация, проектор, интерактивная доска, разработанные учебные задания, <https://learningapps.org/watch?v=pcrz91d3n23>. | | | | |
| **Список учебной и дополнительной литературы** | Семакин И. Г. Информатика : учебник для 8 класса / И. Г. Семакин, Л. А. Золотова, С. В. Русакова, Л. В. Шестакова. – 3-е изд. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 176 с. : ил. | | | | |
| **Используемые педагогические технологии, методы и приемы** | *педтехнологии:* ИКТ, системно-деятельностный подход.  *методы:* частично-поисковой, репродуктивно-поисковой, проблемный, словесно-наглядный, словесный, анализ.  *приемы:* «Мозговой штурм», «Физминутка», «Обсуждаем домашнее задание», «Лестница успеха». | | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | | |
| *Личностные*  ***Патриотическое воспитание:*** ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества***.***  ***Ценность научного познания:*** интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  ***Формирование культуры здоровья:*** осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий.  ***Трудовое воспитание:***интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса. | *Метапредметные*  ***Регулятивные****:* выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с  учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе); владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.  ***Познавательные:*** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; эффективно запоминать и систематизировать информацию.  ***Коммуникативные:***сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы. | | | *Предметные*  **Раскрывать** смысл понятий «графическая информационная модель», «карта», «чертёж», «схема», «график» и «диаграмма».  **Знать** виды графических информационных моделей.  **Уметь** строить графическую модель на практике в Microsoft Word**.** | |
| **Основные понятия** | Графическая модель, карта, чертёж, схема, график и диаграмма. | | | | |
| **Организационная структура урока** | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | **Формируемые УД** | |
| **1. *Мотивационный этап* (1 мин).**  **Цель:** выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.  **Формы работы:** фронтальная  **Методы (приёмы):** словесный, анализ | **Учитель** приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, мобилизирует внимание, создает благоприятный психологический настрой на работу.  **-** Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас и надеюсь на плодотворное сотрудничество. | Обучающиеся готовы к началу работы. | | УКД: приветствие учителя и одноклассников, умение слушать и вступать в диалог.  УРД: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. | |
| **2. *Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии* (5 мин).**  **Цель:** подготовка мышления обучающихся, организовать осознание ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.  **Формы работы:** фронтальная  **Методы (приёмы):** репродуктивно-поисковый метод, «Мозговой штурм» | - Ребята, а начнем мы наш урок с «Мозгового штурма» (СЛАЙД 1). Давайте вспомним, что вы изучали на прошлом уроке.  - Что такое модель?  (СЛАЙД 2)  - Как называется объект, для которого создается модель?  - Какие бывают модели?  (СЛАЙД 3)  - Рассмотрим следующий пример (СЛАЙД 4). На слайде представлен объект-самолет. Приведите примеры натурной и информационной модели этого объекта.  - Предлагаю выполнить следующее задание. Вам необходимо расположить изображения по группам: объект, информационная модель, натурная модель. | **Учащиеся** отвечают на вопросы.  - это упрощенное подобие реального объекта.  - прототип.  - информационные и натурные (материальные)  Учащиеся приводят примеры натурной и информационной модели.  **Учащиеся** выполняют задание (по цепочке). | | УРД: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; работа по алгоритму; прогнозирование своей деятельности, целеполагание и выдвижение гипотез; умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие.  УПД: развитие умений применять изученные понятия.  УКД: умение слушать и вступать в диалог. | |
| **3. *Этап выявления места и причины затруднения* (2 мин).**  **Цель:** организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.  **Формы работы:** фронтальная, диалог.  **Методы (приёмы):** частично-поисковой, наглядный. | - Ребята, как вы думаете к какому типу информационных моделей можно отнести, представленные на слайде модели? (СЛАЙД 5)  - Какие же модели мы сегодня будем изучать?  - Все верно. Давайте сформулируем тему урока. | - к графическим.  - графические.  -«Графические информационные модели». | | УРД: прогнозирование своей деятельности, целеполагание и выдвижение гипотез; умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие.  УПД: развитие умений применять изученные понятия.  УКД: умение слушать и вступать в диалог. | |
| 1. **4*. Этап построения проекта выхода из затруднения* (2 мин).**   **Цель:** постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации.  **Формы работы:** фронтальная, диалог  **Методы (приёмы):** частично-поисковой, проблемный, словесно-наглядный | - Откройте тетради, запишите число и тему урока «Графические информационные модели». (СЛАЙД 6)  - Ребята, как вы думаете какова цель нашего урока? (СЛАЙД 7)  - Отлично. Мы с вами сегодня узнаем, что такое графическая модель; познакомимся с видами графических моделей и применим наши знания на практике. | **Учащиеся** записывают число и тему урока в тетрадях.  - познакомиться с графическими информационными моделями.  **Учащиеся** слушают учителя. | | УРД: формирование умений ставить личные цели деятельности, планировать свою работу, действовать по плану, оценивать полученные результаты.  УПД: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, анализ объектов.  УКД: умение слушать и вступать в диалог. | |
| **5. *Этап реализации построенного проекта* (20 минут)**  **Цель:** построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.  **Формы работы:** фронтальная, работа в парах.  **Методы (приёмы):** частично-поисковой, проблемный, словесно-наглядный, «Физминутка для глаз». | - Как вы думаете, что такое графическая информационная модель?  -Графические информационные модели являются простейшим видом моделей, которые передают внешние признаки объекта – размер, форму, цвет. Они более информативны, чем словесные. (СЛАЙД 8)  - Графическая информационная модель – это наглядный способ представления объектов и процессов в виде графических моделей. Запишите данное определение себе в тетрадь. (СЛАЙД 9)  -Картаописывает (графически) конкретную местность, которая является для нее объектом моделирования (СЛАЙД 10).  - Во многих профессиях пользуются различными графическими моделями. Очень часто модель может нести в себе «прогнозирующую» цель. Например, когда еще объекта нет, но через рисунок или схему мы начинаем его себе представлять. Например, чертеж детали.  - Чертеж – точная геометрическая копия реального объекта. Чертежи создаются конструкторами, проектировщиками, они должны быть очень точным, т.к. на них указываются все необходимые размеры реального объекта.  (СЛАЙД 11)  - Схема – это графическое отображение состава и структуры сложной системы. (СЛАЙД 12)  **Прием «Физминутка для глаз»** (СЛАЙД 13)  - Для отображения и визуализации различных процессов (природных, экономических, общественных и технических) часто используют построение графиков. Здесь мы видим изменение температуры воздуха в мае. По горизонтали отмечены даты, а по вертикали температура. Мы можем полностью проанализировать изменение температуры за определенный период времени. Где температура повышалась, а где наоборот падала. (СЛАЙДЫ 14-16)  - Ребята, я предлагаю вам выполнить практическую работу в парах. Вам необходимо помочь найти принцессе улицу, на которой находится вход в пещеру (СЛАЙД 17)  (ПРИЛОЖЕНИЕ 1) | **Учащиеся** пытаются сформулировать определение своими словами.  Учащиеся слушают учителя.  Записывают определение в тетрадь.  Записывают определение в тетрадь.  Слушают учителя.  Записывают определения в тетрадь  Выполняют физминутку для глаз.  Слушают учителя и анализируют примеры.  **Учащиеся** выполняют задание в парах. | | УПД: выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия, анализ и синтез объектов. УРД: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль и коррекция полученного результата, саморегуляция. УКД: формирование умений совместно с другими детьми в паре, находить решение задачи и оценивать полученные результаты. | |
| **6. *Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи* (12 минут)**  **Цель:** усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.  **Формы работы:** фронтальная, индивидуальная  **Методы (приёмы):** частично-поисковой, проблемный, словесно-наглядный | - Следующее практическое задание выполним за компьютерами, пожалуйста, присаживайтесь (СЛАЙД 18)(ПРИЛОЖЕНИЕ 2).  - На рабочем столе находится файл Мебель.doc. Используя имеющиеся в нём объекты, вам нужно изобразить план кабинета директора школы. Работая с объектами (автофигурами и линиями), вы можете применять операции: Копировать, Переместить, Повернуть, Отразить, Группировать, Вставить (ПРИЛОЖЕНИЕ 3). | **Учащиеся** выполняют практическую работу за компьютером. | | УРД: формирование умений ставить личные цели деятельности, планировать свою работу, действовать по плану, оценивать полученные результаты.  УПД: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, анализ объектов. | |
| **7. *Рефлексия* (3 мин).**  **Цель:** самооценка обучающимися результатов своей учебной деятельности.  **Формы работы:** фронтальная  **Методы (приёмы):** словесно-наглядный, «Обсуждаем домашнее задание», «Лестница успеха» | **Прием «Обсуждаем домашнее задание»**  -§7, на стр. 49 Вопросы и задания: № 2 и 4.  **Прием «Лестница успеха»**.  - Ребята, вам необходимо выбрать ту ступень на лестнице, которая отразила вашу работу на уроке. (СЛАЙД 19) | **Учащиеся** задают вопросы по выполнению домашнего задания.  **Учащиеся** делятся своими впечатлениями. | | УРД: умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его самооценки и учета характера сделанных ошибок.  УПД: умение создавать обобщения, делать выводы.  УКД: умение слышать, слушать и вступать в диалог. | |

Отметка\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_

ПРИЛОЖЕНИЕ 1



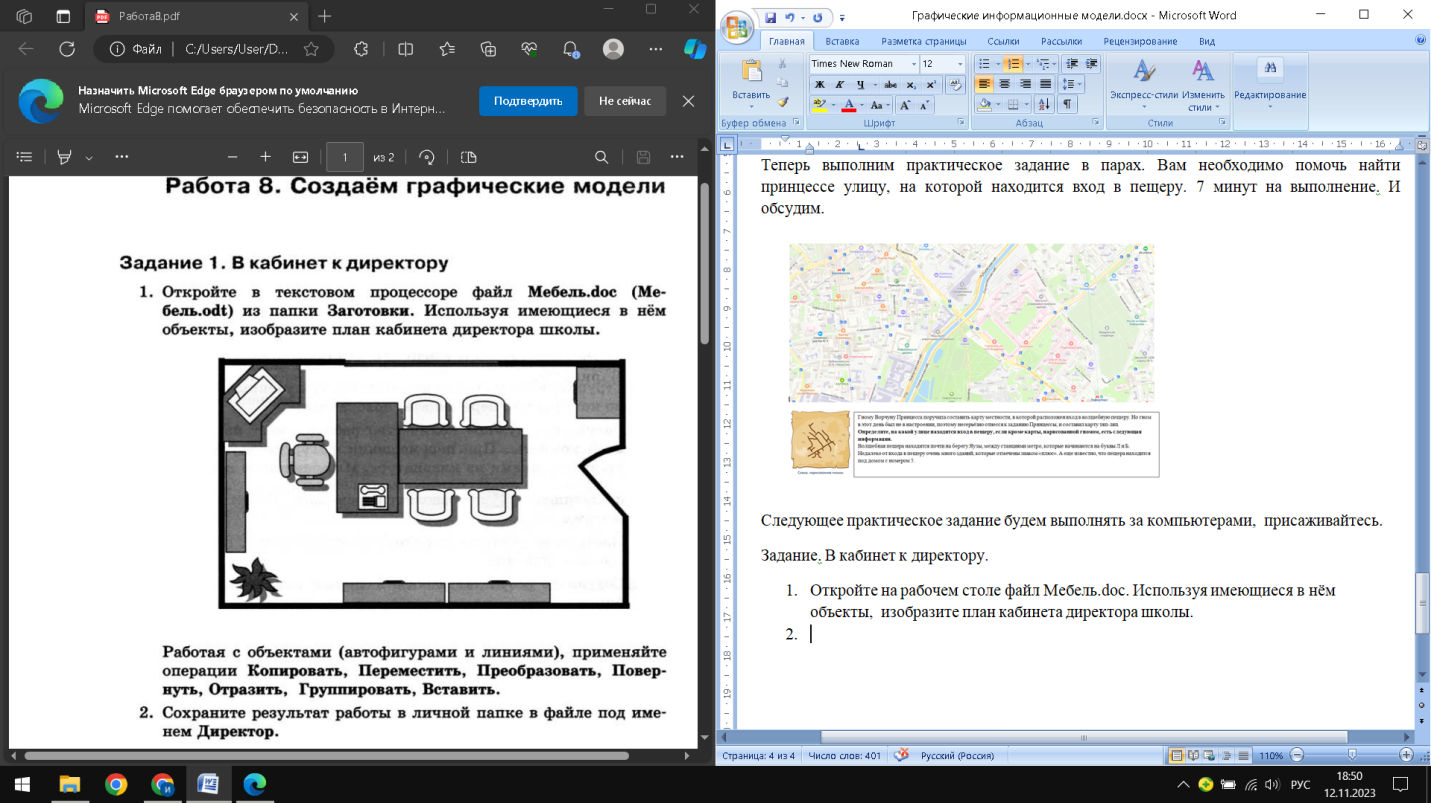
Гному Ворчуну Принцесса поручила составить карту местности, в которой расположен вход в волшебную пещеру. Но гном в этот день был не в настроении, поэтому несерьёзно отнесся к заданию Принцессы, и составил карту тяп-ляп.   
**Определите, на какой улице находится вход в пещеру, если кроме карты, нарисованной гномом, есть следующая информация.**   
Волшебная пещера находится почти на берегу Яузы, между станциями метро, которые начинаются на буквы Л и Б.   
Недалеко от входа в пещеру очень много зданий, которые отмечены знаком «плюс». А еще известно, что пещера находится под домом с номером 5.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Задание.** В кабинет к директору.

1. Откройте на рабочем столе файл Мебель.doc. Используя имеющиеся в нём объекты, изобразите план кабинета директора школы.



Работая с объектами (автофигурами и линиями), применяйте операции: **Копировать, Переместить, Повернуть, Отразить, Группировать, Вставить.**

1. Сохраните результат работы **Фамилия Имя. Кабинет директора**.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3